**Самоанализ педагогической деятельности**

Я, Свирина Ольга Владимировна, работаю в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» воспитателем с 2018 года, имею стаж педагогической деятельности 22 года.

В своей профессиональной деятельности руководствуюсь Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, Основной образовательной программой МАДОУ «Дельфин» с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и должностными инструкциями воспитателя. С целью самообразования в 2015 году прошла курсы повышения квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Новосибирском педагогическом колледже №1 им. А. С. Макаренко; в 2015 году участвовала в работе региональной научно – практической конференции «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» в школе № 12 г. Бердска; в 2016 году успешно освоила программу курса Пользователь ПК в Негосударственном Образовательном Учреждении «Карьера» г. Бердска; в 2018 году прошла курсы в ГАУ ДПО НСО Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования»; в 2018 году участвовала в работе методической ярмарки дошкольных образовательных организаций «Дидактическая компетентность педагога как условие повышения качества образования»; в 2018 году участвовала в работе 3 Региональной научно – практической конференции «Эстетика игровой среды, как условие формирования культуры личности дошкольника»; в 2021 году являлась слушателем Всероссийского вебинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»; в 2019 году прошла курсы повышения квалификации в Государственном автономном учреждении Новосибирской области «Новосибирском педагогическом колледже №1 им. А. С. Макаренко»; в 2017 году приняла участие во Всероссийском конкурсном мероприятии на сайте prosveshhenie. ru Всероссийского образовательного портала «Просвещение в мероприятии «Лучшая авторская публикация» со своей разработкой технологической карты НОД по конструированию в младшей группе по теме «День рождения мамы Козы» и стала победителем, заняв 2 место; в 2018 году приняла участие во Всероссийском фестивале педагогической идеи «Вектор развития» в номинации «Моё лучшее занятие». Название работы: «Технологическая карта игрового занятия в первой младшей группе «Цыплёнок заблудился» (с использованием технологии ОТСМ – ТРИЗ)» и стала победителем, заняв 2 место; в 2018 году приняла участие в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» со своей разработкой технологической карты НОД речевого занятия на основе сюжетно – ролевой игры по теме: «Бабушка заболела» и стала победителем, заняв 1 место. . .

 1

 Посещаю городские методические объединения для воспитателей, областные практические семинары, участвую в городских и областных конкурсах, мастер – классах, посещаю открытые занятия педагогов нашего детского сада и других детских садов г. Бердска и г. Новосибирска, провожу открытые занятия для педагогов нашего детского сада. «Читаю издания: «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А до Я», «Воспитатель», учебно – методические пособия, знакомлюсь с различными программами, пользуюсь интернет – источниками.

 Сегодня многих педагогов волнует вопрос правильного развития современного ребёнка как личности, нуждающейся в понимании и уважении её интересов и прав. Педагогов тревожит, что многие дошкольники испытывают трудности в общении. Поэтому признаю значимость и необходимость увлекательного общения с детьми как сотрудничества.

 « Для полноценного развития дошкольников необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками», отмечала Лариса Сергеевна Римашевская.

 В 2018-2019 году я выпустила подготовительную группу. Я замечала очень частые конфликты и соперничество лидеров между собой. Например, при подготовке музыкальных праздников. Для решения этой проблемы, я решила работать над темой развитие социально – коммуникативной компетентности дошкольников и поставила целью своей работы «Развитие игрового взаимодействия и навыков общения дошкольников через различные виды деятельности: сюжетно – ролевую игру; конструкторскую деятельность; работу с художественными произведениями, литературу; трудовую деятельность и подвижные игры; музыкальные разминки. Вижу своей целью создание

 2

благоприятных условий для установления сотрудничества дошкольников со сверстниками, чтобы дети осознали необходимость друг в друге, контролировали свои желания, согласовывали с партнёрами свои мнения и действия.

 С новым набором детей, я хочу научить дошколят дружить между собой, сотрудничать, уступать друг другу в разных видах деятельности, приобщать детей к социокультурным нормам и ценностям, принятым в обществе.

 Актуальность данной темы определяется необходимостью накопления ребёнком под руководством взрослого ценного социального опыта и развития его коммуникативных умений, формирования ценностных жизненных ориентиров, преодоления негативных поступков и проявлений в поведении. Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение.

 Тему своей деятельности определила: «Развитие игрового взаимодействия и навыков общения дошкольников». Изучая ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), я убедилась в актуальности выбранной мною темы, так как он чётко прописывает содержание социально – коммуникативного развития дошкольников.

 Это и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации. (п. 2.6. ФГОС ДО).

3

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач ставит формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества (п. 1.6. ФГОС

ДО).

 **Основная цель моей работы:**

Развитие игрового взаимодействия и навыков общения у детей дошкольного возраста.

Для себя, я наметила следующие задачи для осуществления данной цели:

1. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом. Условия бывают техническими, материальными и психологически комфортными;
2. Формировать готовность детей совместной деятельности. Развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками: создавать уголки, организовывать деятельность детей;
3. Освоить метод педагогического наблюдения за детьми

В результате проделанной работы через мониторинг игровой деятельности во второй младшей группе в 2017-2018году я отслеживала сферу интересов конкретного ребенка (приоритет в игровой деятельности). А, так же, рейтинг, популярность игровых центров. В каком уголке посещаемость выросла на конец года, и в каком уголке посещаемость упала. (Смотри приложение № 1в).

Дети через сюжетно-ролевые игры научились в игровой деятельности сотрудничать, разыгрывать небольшие сюжеты, уходить от конфликтов, оказывать помощь друг другу. Сложности остались с умением разрешать конфликты. Над этим планирую продолжать работать.

В ходе игровой деятельности вела экран наблюдений за игровой деятельностью детей 2-ой младшей группы (2019-2020 учебного года) (Смотри приложение № 1б). Отмечается активизация взаимодействия детей: отношения клиент-парикмахер; продавец-покупатель; моряк в команде на корабле; мама и дети; пациент и врач; ветеринар и животное; педагоги и дети; работник ГИБДД и водитель; пожарные и потерпевшие; прораб и строители; капитан и отряд солдат.

Весь год вела дневник наблюдений, где отслеживала взаимодействия детей в различных ситуациях – в игровой деятельности и в режимных моментах (Смотри приложение № 1г).

Диагностика сформированности социальных форм поведения детей 2-ой младшей группы (2019-2020 уч. года) помогла выявить детей, с которыми нужно поработать и поставить перед собой педагогические задачи. Из всех детей, пока не научились 2-е детей разрешать конфликты. (Смотри приложение 1а). Внешне не выражает своего сочувствия 5 человек. Не даёт другим играть или пользоваться своими вещами и игрушками 1 человек. Часто жалуются взрослым, когда ссорятся с товарищами 3 человека. Равнодушны к нуждам других 3 человека. Не способен согласовывать свои действия с действиями других, не уступает 1 человек. Не управляют своими негативными проявлениями, кричат, устраивают истерики 4 человека. Не имеют опыта оценки поступков 4 человека. Не принимают социальные нормы и правила поведения и не следуют им 2 человека.

Оценку сформированности социальных качеств, провели и родители. Я отметила, что оценка педагога и родителя не всегда совпадает. Причиной этому может быть разное поведение детей в разных обстоятельствах. Это тоже повод поставить перед собой задачу продолжить работу с родителями.

Ведение карт проявлений активности (А. М. Щетининой, Н. А. Абрамовой) помогли мне выявить то, что большая часть детей, в моей группе, проявляет средний уровень активности (Смотри приложение № 1д). Высокий уровень активности 3 человека. Низкий уровень активности 4 человека.

 4

И прежде, чем начать работу над данной темой, я изучила следующую литературу:

Римашевская Л. С. Технология развития навыков

сотрудничества у старших дошкольников. Учебно –

методическое пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2007.

Зедгенидзе. В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ /В. Я. Зедгенидзе. – 3 – е изд. – Москва: Айрис – пресс, 2009.

Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С.

Истоки диалога. 5 – 7 лет: Книга для воспитателей

/Под редакцией А. Г. Арушановой. – Москва: Мозаика – Синтез, 2004.

Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – Учебно – методическое пособие – Москва: Центр педагогического образования, 2012.

Я работаю во второй младшей группе «Затейники» с 2019 года, знаю индивидуальные особенности, интересы и стремления каждого ребёнка. Считаю для себя необходимым всегда откликаться на любую просьбу детей в свободной и совместной деятельности. При этом очень важно понимать значимость эмоционального благополучия каждого ребёнка, психологического микроклимата в группе. А так же развиваю навыки сотрудничества у дошколят, умение уступать в разных видах деятельности:

1. Через сюжетно – ролевую игру (учимся не ссориться, делиться, уметь договариваться)
2. Через конструкторскую деятельность

 5

1. В работе с художественными произведениями, литературой
2. Через трудовую деятельность (дежурство парами, одевание, раздевание, самообслуживание)
3. Подвижные игры, музыкальные разминки с танцевальными движениями.

Свою профессиональную деятельность я вижу как – создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Эмоциональное развитие является одним из важнейших направления развития личности. Считаю, что для развития необходимы как положительные, так и отрицательные эмоции, ведь испытывая различные эмоции, ребёнок учится ориентироваться в жизненных ситуациях. Но, с другой стороны, сильные переживания истощают ребёнка, поэтому считаю необходимым научить, объяснить, что негативные эмоции допустимы не всегда и не везде. Для развития эмоциональной сферы детей я применяю метод игровой технологии. Ведь игра естественно вписывается в жизнь детей и осуществляет позитивные изменения в эмоциональной сфере ребёнка, даёт возможность прожить в игре ситуации, которые пугают, волнуют, беспокоят ребёнка, при этом он чувствует поддержку, внимание взрослого.

 Наиболее эффективными для развития социальных эмоций являются игры – занятия такие как, например:

- «Объятия», «Знакомство», «Моё имя», «Я люблю»,

6

«Узнай по голосу», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Аплодисменты по кругу».

 А так же детям в группе провожу подвижные игры: «Мышки», «Рыбак и рыбки», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы» и др.

Провожу музыкальные минутки релаксации с танцевальными движениями: «Деревья в лесу», «Бабочки порхают», «Кружатся листья». Эти игры помогают успешной социализации, сплочённости детей, установлению дружеской обстановки в группе.

Использование стишков - мирилок тоже имеет немаловажное значение в воспитании дружелюбных личностей и снятию стрессового состояния у детей в конфликтной ситуации. Способствуют быстрому разрешению конфликта и эмоциональной разрядки детей.

 Кроме того, детские песни о добре, дружбе и художественная литература для детей прививают детям такие понятия, как взаимопомощь, сотрудничество, доброжелательность и щедрость.

 В моей работе с детьми мне очень помогает работа специалистов, медицинских работников, совместная работа педагогов, родителей. Располагающая и доброжелательная обстановка в детском саду способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги у детей.

 Чтобы обеспечить взаимодействие детей друг с другом в игре я организовала предметно - развивающую среду, которая стимулирует разнообразную деятельность ребёнка.

* Центр сюжетно – ролевых игр (дом, семья; магазин; парикмахерская; больница, скорая помощь; ветеринарная клиника, приют для животных;

7

детский сад; мастерская – ремонт машин; стройка; пожарная охрана; на дороге; на корабле; военная часть), где дети могут объединяться в подгруппы, распределять роли, самостоятельно развивать сюжет, отбирать игровой материал, дети с моей помощью выстраивают отношения со сверстниками, развиваются, осваивают культуру общения, отражают отношения и взаимодействия взрослых друг с другом. Считаю важным обогащать, развивать содержание сюжетно ролевых игр. При организации игровой среды использовать минимальное количество игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали детей от ролевого взаимодействия и создания сюжетов. Создавая предметно – игровую среду в группе детей младшего дошкольного возраста, считаю приоритетным игровой материал, который легко может трансформироваться в другие предметы. Таким образом, моё активное влияние на коммуникативную деятельность детей происходит в сюжетно – ролевой игре не прямо, а через создание предметно – игровой среды, через обогащение знаний детей (прежде всего о социальных отношениях), а так же через моё участие в детских играх в качестве партнёра. Детям очень нравится, когда в игре принимает участие воспитатель, я ненавязчиво подсказываю, если возникают ситуации, где ребята отказываются уступить роль другому ребёнку, помогаю короткой беседой: - «Миша, а давай поочереди играть роль кассира, ты будь пока покупателем в магазине!»

8

Большинство дошкольников в разных игровых ситуациях постепенно показывают образцы устойчивого взаимодействия, основанного на интересе

к определённому содержанию игры. Дети учатся преодолевать такие формы, как неорганизованное поведение, одиночную игру.

* Центр театрализованной деятельности:

- настольный театр;

- театр на руке;

- пальчиковый театр;

- бибабо;

- театр масок;

- театрализация за ширмой.

В этом центре созданы условия для развития творческой деятельности детей. Играя, дети знакомятся с основами драмматизации, актёрского мастерства, развиваются игровые движения, речь, выразительное чтение, мимика, пантомимика, импровизация. Показываем кукольные спектакли детям в группе и гостям, мини – спектакли с участием родителей. В рамках нашего детского сада часто организовываем кукольные театры, где дети видят, как настоящие актёры выступают и управляют куклами. Для детей моей группы эти дни настоящий праздник, на котором они получают положительные эмоции.

 Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба).

* Библиотека

 Центр книги находится в свободном доступе

 9

для детей, где ребёнок может по желанию рассмотреть литературу различного жанра. Дети рассматривают парами сказки, детские рассказы, книги со стишками, пересказывая, обсуждая увиденное, задают вопросы воспитателю, у них возникает интерес к книге, желание принести книги из дома.

 Я, в свою очередь, обращаю внимание детей на то, что у каждого издания есть обложка, название, содержание, иллюстрации известных художников. Таким образом, дети учатся работать с книгой.

 Ребята с младшего возраста узнают, что книга требует бережного отношения, а если книге требуется ремонт, то с удовольствием помогают в этом педагогу.

* Центр строительства и конструирования из различных строительных материалов

 Дети нашей группы очень любят строить. Поэтому, с младшей группы уделяю особое внимание играм занятиям по конструированию. Строим по образцу, рисункам, фотографиям, схемам. Дети хорошо знают названия всех строительных деталей (кубы, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры, пластины).

Деревянный конструктор – самая популярная игра, особенно для мальчиков. Играя в зоне конструирования, дети распределяют роли между собой, знают технологию построения, как построить устойчивую конструкцию, что формирует технологическую компетентность, а самое главное, дети пробуют себя в роли архитектора,

10

общаются между собой, учатся слышать и слушать друг друга, сотрудничают. Я помогаю в возникших конфликтах детям, например, не хватает нужной детали, я подсказываю им, что можно заменить деталь на другую, дети быстро соглашаются. Дети, работая в малых группах, в парах и при создании коллективных композиций, сооружений строят настоящие шедевры.

* В нашей группе организовали мобильный центр психологической разгрузки небольшого размера. Это домик, где ребята могут уединиться, если им не комфортно. Ребята по желанию проводят время в центре психологической разгрузки, листают книги, играют в центре.
* Центр художественного творчества

Центр творчества организован в нашей группе таким образом, чтобы дети могли самостоятельно пользоваться красками, восковыми мелками, цветными карандашами, фломастерами, лепить из пластилина, создавать аппликации.

Мне помогает организация продуктивной деятельности скорректировать эмоциональную сферу детей.

 Стены оформлены сменными образцами декоративной росписи на бумажных предметах быта; схемой поэтапного рисования домика, снеговика, зверька, человека и др.; фотографиями поделок народного творчества и творческими работами детей. Центр постоянно обновляется. Дети, создавая работы, в творческом уголке художественного творчества рисуют, лепят по собственному замыслу,

11

взаимодействуют друг с другом. А, я стараюсь поддерживать у детей доброжелательное и уважительное отношение к работам сверстников. Предлагаю детям рисовать в паре, создавая общую композицию, договариваться о том, кто какую часть будет выполнять. Когда работы детей подходят к концу, обсуждаем, что получилось, чем можно дополнить рисунок.

 В приёмной оформлена творческая выставка детских работ, которая радует детей и их родителей, а так же персональная выставка работ детей. Ребята сами содержат уголок творчества в чистоте, моют баночки и кисти, протирают столик.

 Для достижения своей цели я создала подборку мирилок. Это небольшие забавные, рифмованные стишки, которые дети обычно произносят после ссоры или обиды для того, чтобы помириться. А так же составила картотеку песен о добре и дружбе: «Песенка паровозика», «Улыбка», «Настоящий друг», «Чебурашка», «Голубой вагон», «Песенка крокодила Гены», «Если добрый ты». Эти песни помогают научить детей добру, щедрости, взаимопомощи, состраданию и сочувствию. Создала подборку коммуникативных игр. В неё входят игры – перевоплощения, которые помогают научить ребёнка отзывчивому и ценностному отношению к природе, позволяют ребёнку «примерить» на себе характер и способ реагирования различных объектов окружающего мира. Помогают развивать способность поставить себя на место другого человека и пережить чувства радости или тревожности вместе с ним.

12

 (Например: «Доброе животное», «Паровозик», «Жучок», «Ты маленькое деревце»).

Игры импровизации («Зеркало», «Цветок», «Ежата»).

Мини – этюды, направленные на развитие эмоций, естественной активности, способствуют углублению осознания сферы общения, умению сотрудничать.

 В работе с детьми использую дидактические словесные игры на обогащение словаря («Вежливые слова», «Радио», «Волшебный букет цветов»). Так как перед детьми стоит задача загадать или отгадать тайну, им очень нравится принимать участие в данных играх. Эти игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства и поддерживать его вербально или с помощь прикосновений, способствуют формированию у детей умение любить окружающих.

 В игре «Волшебный букет цветов» детям нужно дарить друг другу комплименты. Я обратила внимание на то, что дети столкнулись с трудностями. Их словарный запас пока беден и ограничивается такими словами, как: «Илья добрый, красивый, умный, хороший мальчик». Поэтому буду продолжать пополнять знания детей на занятиях по развитию речи по обогащению словаря, применяя игры в кругу с мячом. После освоения материала игра окончательно станет одной из любимых занятий детьми.

 Ввожу детям игры направленные на сплочение коллектива («Кто быстрее?», «Дотронься до…», «Найди друга», «Тень», «Я бросаю мяч!»).

 13

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон общего развития ребёнка. Ориентиром для меня, для педагога при формировании индивидуального нравственного сознания ребёнка служит мораль (форма общественного сознания). Эффективным методом нравственного воспитания является этическая беседа. Содержание этических бесед отражают жизненные ситуации поведения окружающих людей и самих ребят.

 Нравственно - этические беседы предполагают участие обеих сторон – воспитателя и детей. Читая детям, даю характеристику фактам и поступкам, которые ребёнок совершал или наблюдал в общении со своими сверстниками и взрослыми людьми. Этические беседы формируют у ребёнка нравственные мотивы поведения, которыми он может руководствоваться в своих поступках.

Тему беседы стараюсь подбирать по ситуации, которая произошла в группе. («Зачем говорят «здравствуй?»», «Почему нужно уметь уступать?», «К чему ведут ссоры в игре?», «Правила дружной игры», «Как жить дружно, без ссор»). Содержание бесед доступно и интересно, после прочитанного задаю вопросы, у ребят возникают яркие эмоции, свои оценки. Мы совместно обсуждаем факты поведения, что вызывает сопереживание, эмоциональное влияние детей друг на друга. Всё это способствует развитию гуманных чувств, как сочувствие, отзывчивость и доброта.

 Каждый день читаю детям художественную литературу: сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы и поговорки о добре и зле, афоризмы, цитаты о добре. Помогаю детям понимать смысл прочитанного и различать литературные жанры. Образы литературных героев помогают стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные.

14

Мною была составлена картотека детских книг для прочтения детям о добре, щедрости, взаимопомощи, сострадании и сочувствии:

1. Владимир Сутеев «Кораблик», «Под грибом»
2. Георг Остер «Котёнок по имени Гав»
3. Корней Иванович Чуйковский «Айболит»
4. Валентин Катаев «Цветик – семицветик»
5. Агния Львовна Барто «Вовка – добрая душа»
6. Дарья Донцова «Амулет добра»
7. Ольга Евгеньевна Громова «Не хочу, не буду!»
8. Владимир Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
9. Владимир Фёдорович Матвеев «Посмотрите, какие котята»
10. Юрий Яковлев «Умка»
11. «Про мальчишек и девчонок» стихи
12. Ольга Евгеньевна Громова «Не хочу, не буду!»
13. «Ничего тебе не дам» стихи
14. «Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка
15. «Рукавичка» украинская народная сказка
16. «Заюшкина избушка» русская народная сказка
17. Борис Житко «Храбрый утёнок»
18. «Пузырь, соломинка и лапоть» русская сказка
19. «Серая шейка»
20. «Гадкий утёнок»

Уделяю внимание беседам по прочитанным сказкам и рассказам.

 В свободной деятельности рассказываю детям про хорошие поступки их сверстников, на которые они не обратили внимание. Например: «Максим уступил свой стульчик Сонечке, он сделал добрый поступок сам, никто его не просил!» «А, Ярик уступил машинку Матвею».

15

В нашей группе Ярика не совсем принимают из–за неуступчивости. Приводя пример его хорошего поступка, показываю детям хорошие стороны ребёнка, тем самым мотивируя его на дальнейшее позитивное поведение. В работе с детьми очень важно одобрять и хвалить ребёнка.

 Вовлекая детей в игровое общение со сверстниками, я поставила перед собой задачу – научить детей младшего возраста объединяться в микро группы, включаться в общее дело, научить конфликтных детей договариваться. Со временем дети сами охотно выражают желание поиграть в определённые, наиболее понравившиеся игры (например, в игру, в которой можно научиться улаживать споры). В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной детсадовской жизни. Моя задача – обогатить это общение душевной теплотой, чуткостью и уважением, что я и делаю.

 Планирую игры на взаимодействие, использую задания для работы в парах в непосредственной деятельности.

В утренний и вечерний отрезок времени предлагаю детям музыкальные разминки, совместные дела, дежурство, трудовые поручения, подготовку к занятиям, где даю возможность ребятам действовать сообща. «Вика и Даниэль, договоритесь между собой, кто будет раскладывать салфетки, а кто ложки!» Дети с удовольствием включаются в общее дело, договариваются между собой. Так же сотрудничать друг с другом помогают настольные игры: пазлы, мозаика, лото, домино, волшебный экран.

 Чтобы научить детей объединяться в микрогруппы, в пары, применяю игровые приёмы: у кого есть сестра (брат), по цвету волос, глаз и т. д.

16

Работая в группах, у детей возникают конфликты, более активные дети претендуют на роль ведущего в игре, заданиях. Для предотвращения таких ситуаций применяю считалки, мирилки, игра «У кого колечко?»

Работу в микро группах, в парах использую в совместной, самостоятельной и организованной деятельности по конструированию и ручному труду, лепке, рисованию, аппликации, где предлагаю детям коллективные задания. Эти задания помогают снять психологическое напряжения. Особенно увлекаются продуктивной деятельностью гиперактивные, конфликтные дети. По моим наблюдениям, они усидчивы и кропотливы в работе.

 Научить детей предотвращать, договариваться в конфликтной ситуации помогает совместное обсуждение с детьми поступка.

Задаю вопросы детям: «Дети, как вы думаете, правильно ли дети поступили в данной ситуации?» После совместного обсуждения, детям, участвующим в конфликте предлагаю снова проиграть ситуацию, с наиболее приемлемым по мнению детей способом выхода из конфликтной ситуации. Предупредить конфликтные ситуации можно, обращая внимание на такие нравственные качества, как умение уступить, вовремя признать свои ошибки, быть честным, умеющим делиться и помогать друг другу.

 Объединение детей так же осуществляется на основе организации подвижных игр. В различные подвижные игры дети играют на прогулке, на занятиях по физической культуре. Подвижные игры формируют самостоятельность, саморегуляцию поведения, развитие физических качеств, умений, воспитывают эмоционально – волевую сферу, коллективизм.

 17

Родителей воспитанников и педагогов объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

С целью сплотить детей и взрослых, повысить интерес родителей к жизни детей в детском саду стараюсь проводить в игровой форме:

- совместные творческие выставки поделок;

- совместные праздничные постановки;

- спортивно – семейные соревнования;

- обустройство уголков в группе;

- собрание – викторина.

 Семьям, участвовавшим в мероприятиях детского сада, вручаются благодарственные письма, грамоты.

 Знакомлю родителей с достижениями детей за день, даю рекомендации для закрепления знаний детей. Так же ведётся индивидуальная работа с родителями, беседы, консультации, анкетирование.

Данные формы работы с родителями очень эффективны, так как работа проходит совместно: педагог – родители – дети. Родители видят своих детей в другой обстановке, сближаются с педагогами, устанавливается эмоциональный контакт, повышается родительская инициатива.

 18

В детском саду функционирует интернет – сайт, на котором размещается информация о жизни детского сада. **(dou02. caduk.ru). ВВЕСТИ САЙТ НАШЕГО САДА!)**

 **Результатами своей работы по итогам решения сформулированных задач, считаю:**

- Созданы полноценные условия для формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста за счёт организации предметно – пространственной среды в группе, создание атмосферы эмоционального комфорта и организации совместной деятельности (игровой, творческой и др.)

- Ребята стали более активными в общении друг с другом, адекватно используют вербальные невербальные средства общения, значительно снизилась конфликтность, повысилась творческая инициатива: дети с удовольствием самостоятельно организовывают новые игры, вовлекая в деятельность других детей

- У застенчивых детей значительно расширился круг общения. Работая и играя в мини группах, дети научились слушать и понимать друг друга, считаться с мнением другого, принимать совместные решения, радоваться совместным результатам

- Вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми позволило укрепить партнёрские отношения педагог – родители – дети и создать полноценный детско – взрослый коллектив.

 Для себя отметила, что не у всех детей удалось в достаточной степени сформировать позитивные установки к различным видам труда, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

 В дальнейшем планирую освоить способы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

 19

**Мои достижения, грамоты, сертификаты:**

Сведения о награждениях в трудовой книге.

Сертификат за участие в работе региональной научно-практической конференции «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности».

Грамота за участие в конкурсе «Лучший психологический центр» и победу в номинации «Благие намерения»

Благодарность за подготовку памятных сувениров гостям литературно-музыкального вечера «Эхо войны»

Диплом за 3 место в конкурсе «Огород на окне»

Благодарность за успешное представление опыта по использованию ТРИЗ-технологий в работе с дошкольниками в рамках смотра-конкурса профессионального мастерства «Педагогическая весна-2017»

Благодарственное письмо за активное участие в организации и прведении11 Городского конкурса детского творчества «Рождество Христово»

Благодарность за участие в проекте конструктивно-модельной деятельности «Осеннее путешествие в деревню-2017»

Сертификат удостоверяющий, что успешно освоила программу курса Пользователь ПК

Благодарность за подготовку и выступление на семинаре- практикуме Организация индивидуальной и самостоятельной игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями в ФГО

 20

Диплом за победу в смотре-конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая весна-2016» в номинациях «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» в оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС

Удостоверение о повышении квалификации

Благодарность за творческий профессиональный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, высокую результативность в работе и в связи празднования Дня дошкольного работника

Диплом за лучшую авторскую публикацию и за участие во Всероссийском конкурсном мероприятии на сайте prosveshhenie.ru 2 место

Благодарность за обобщение и представление личного профессионального опыта в рамках реализации проекта «Лаборатория конструирования» по реализации темы «Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста».

Удостоверение о повышении квалификации

Сертификат за участие в работе методической ярмарки дошкольных образовательных организаций «Дидактическая компетентность педагога как условие качества образования»

Диплом 2 степени за участие во Всероссийском фестивале педагогической идеи «Вектор развития» в номинации «Моё лучшее занятие»

Диплом 1 место за участие в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» название работы: «Технологическая карта речевого занятия на основе сюжетно – ролевой игры «Бабушка заболела»

 21

 Благодарственное письмо за участие в городской социально значимой акции «Всем миром!»

Удостоверение о повышении квалификации

Сертификат об участии в вебинаре Всероссийского журнала «Воспитатель» «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»

Почётная грамота за высокие результаты в профессиональной деятельности, за большой личный вклад в процесс воспитания и обучения подрастающего поколения»

Удостоверение о повышении квалификации

Сертификат за участие в методическом объединении «Познавательное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений». ДОУ №15 «Ручеёк» г. Бердска

Диплом 3 место за участие в конкурсе – презентации центра экспериментальной деятельности

Диплом 2 место за создание зимнего городка «Зимние забавы»

Диплом 3 место за лучшее оформление группы «Праздник в гости к нам пришёл»

Удостоверение о повышении квалификации на Форуме Педагоги России «ТРИЗ – ИГРОТЕКА» Диплом за создание игр: «Морфологический экран», «Бродилка - Различные состояния воды», «Причина и следствие»

Сертификат за участие в онлайн - конференции с использованием платформы ZOOM на форуме Педагоги России. «Дошкольное образование и современные цифровые технологии»

 22

Удостоверение о прохождении программы обучения «Оказание первой помощи»

Благодарность за презентацию проекта «За здоровьем в детский сад»

Диплом 3 место за участие в конкурсе развивающих пособий «Лучшее пособие по развитию мелкой моторики»

Благодарственное письмо за участие в проекте «Разделяй и сохраняй»

Сертификат прошла вебинар Всероссийского журнала «Воспитатель» «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» vospitatelru.ru

Диплом 1 место в смотре – конкурсе «Визитная карточка группы» (девиз и эмблема группы)

Благодарность за участие в в областной акции «Добрый урожай» (для животных Новосибирского зоопарка)

Сертификат о прохождении вебинара «Использование постер – технологии в ДОУ»

Сертификат о прохождении вебинара «Использование метода интеллект – карт в образовательном процессе ДОУ»

Диплом 3 место конкурс постройки снежного городка «Весёлые снеговики»

Благодарственное письмо за участие в благотворительной акции «Всем миром»

Сертификат городской семинар «Формирование речевой активности дошкольников: методы, технологии, формы» ВМКУ ЦРО г. Бердска

Сертификат вебинар на международном педагогическом портале «Солнечный свет» «Развиваем креативное мышление гимнастикой для мозга»

 23

Диплом за участие в зимних видах спорта

Грамота за активное участие в малых зимних Олимпийских играх и победу в номинации «Самые ловкие» МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»

Сертификат вебинар на международном педагогическом портале «Солнечный свет» «Развитие пространственных представлений у детей»

Сертификат за участие в МО «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста через применение исследовательских проектов»

Сертификат вебинар на международном педагогическом портале «Солнечный свет» «Современные подходы в организации взаимодействия с родителями воспитанников в ДО»

Общая система работы по реализации темы «Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» позволила достигнуть цели - развить игровое взаимодействие и навыки общения у детей дошкольного возраста.

В своей работе планирую осваивать и применять различные методы и технологии для того, чтобы обеспечить каждого ребёнка счастливым проживанием периода детства и комфортным вхождением из дошкольного возраста в школьный мир.